

**Картотека**

**Осенних**

**прогулок**

**Предшкольный класс.**

## ОСЕНЬ

### *Наблюдение № 1*

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.

*Загадка:* Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - ... (осень)

*Дидактическая игра «Осенние слова»* (упражнять в подборе прилагательных).

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, мурная, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:*

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

#### **Подвижная игра**

«Смелые ребята».

*Цели:*

- упражнять в быстром беге;
- развивать ловкость.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

### *Наблюдение № 2*

Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

- Сентябрь без плодов не бывает.
- В сентябре прохладно, да сытно.
- С сентября и лист на дереве не держится.
- Сентябрь – золотой месяц грибников.
- Осень студит воду.
  - **Трудовая деятельность**
  - Сбор семян цветов.
  - *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.
  - **Подвижные игры**
  - «Северные олени».
  - *Цель:* закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

- «У оленя дом большой».
- *Цель:* закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).
- **Индивидуальная работа**
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- *Цель:* развивать координацию движений.

### **Наблюдение № 3**

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

*Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!*

Приятна мне твоя прощальная краса –  
 Люблю я пышное природы увяданье,  
 В багрец и золото одетые леса.  
 В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
 И мглой волнистою покрыты небеса,  
 И редкий солнца луч, и первые морозы,  
 И отдаленные седой зимы угрозы.

### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

*Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

### **Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

*Цели:*

- упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
- упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

### **Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

*Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

### **Наблюдение № 4**

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, шлещет, шумит, стучит по крыше*).

*Стихотворение С.Егорова «Осень»:*

Все тучи, тучи. Дождик.  
 Холодный, словно лед,  
 Колочий, словно ёжик,  
 По осени бредет.

### **Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

### **Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

### **Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

*Цели:*

- закреплять умение лазать по стенке;
- развивать внимание.

### **Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

*Цель:* упражнять в метании в цель.

## **Наблюдение № 5**

Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман — мельчайшие капли воды в воздухе.

*Стихотворение Е. Трутневой «Туман»:*

Кто-то ночью утащил лес.  
Был он вечером, а утром исчез!  
Не осталось ни пенька, ни куста,  
Только белая кругом пустота.  
Где же спрячутся птица и зверь?  
И куда ж за грибами теперь?

*Загадка:* Спрятал луга,  
Спрятал стога  
В синий карман,  
Синий... (туман)

### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### **Подвижная игра**

«Мяч водящему».

*Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

## Наблюдение № 6

Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

*Загадка:* Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»* (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

### Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра;

— расширять знания детей о пещивой природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

◆ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

◆ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

◆ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

**Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### Подвижные игры «Коршун и наседка».

**Цели:** учить слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

«Ветер».

**Цели:** закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

### Наблюдение № 6

Наблюдение за ветром на метео площадке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

*Загадка:* Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

*Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»* (упражнять в подборе прилагательных).  
Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

### Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра;

— расширять знания детей о живой природе.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

◆ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

◆ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

◆ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

*Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

*Цели:* учить слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

«Ветер».

*Цели:* закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

*Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

### *Наблюдение № 7*

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

*Чтение потешки:* Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко,

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Солнышко-ведрышко,

Выйди из-за облачка,

Сядь на пенек,

Поголяй весь денек.

#### **Подвижные игры**

«Назови меня».

*Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

#### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

*Цель:* развивать быстроту, ловкость.

### *Наблюдение № 8*

Наблюдение за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

#### **Наблюдение за рябиной**

##### **Цели:**

— продолжать наблюдение за рябиной осенью;

— учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

##### **Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ◆ Какие звери любят ягоды рябины?
- ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины?
- ◆ Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

*Цель:* учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

*Цель:* учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

*Цели:*

—расширять знания о представителях различных профессий;

### ***Наблюдение № 9***

Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на красоту золотой осени.

*Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:*

В золотой карете, что с конем игривым,  
Проскакала осень по лесам и нивам.  
Добрая волшебница все переименовала,  
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.  
С неба сонный месяц чуду удивляется,  
Все кругом искрится, все переливается.

**Воспитатель организует игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

- ◆ Как называется это дерево? (*Осина.*)
- ◆ Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)
- ◆ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)
- ◆ Сколько стволов у осины?
- ◆ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

**Исследовательская деятельность**

Собрать листья осины и березы для гербария.

*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (*Осиновый.*) Понюхать листья. (*У осиновых листьев запах горьковатый.*) Давайте послушаем. (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (*Нет.*)
- ◆ Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)
- ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ◆ Как помочь раненому деревцу? (*Перевязать его.*)
- ◆ Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)
- ◆ А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

**Подвижная игра** «С кочки на кочку».

*Цель:* формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

### **Наблюдение № 10**

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

**Трудовая деятельность**

Уборка участка.

*Цели:*

- учить выполнению трудовых действий;
- приучать работать в коллективе.

**Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

*Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий.

**Индивидуальная работа**

**Общеразвивающие упражнения.**

*Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

### **Наблюдение № 11**

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян — это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

*Загадка:* Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (*Черемуха*).

### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

*Цель:* формировать желание трудиться в коллективе.

### **Подвижные игры «Северные олени».**

*Цели:*

- формировать знания о северных оленях, их повадках;
- развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

*Цель:* закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость.

### **Наблюдение № 12**

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

### **Наблюдение за пауком**

*Цели:*

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
- формировать интерес к окружающему миру.

### **Ход наблюдения**

— У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы.**

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (*Паук.*)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (*паучок*).

♦ Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)

- ◆ Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)
- ◆ Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)
- ◆ На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)

Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.*)

- ◆ Когда у пауков появляются малыши? (*В конце лета.*)
- ◆ Где выводятся новорожденные паучки? (*Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.*)
- ◆ Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)
- ◆ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)
- ◆ Из скольких частей состоит тело паука? (*Из двух — головогрудь и брюшко.*)

#### **Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

#### **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

*Цели:*

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;  
- воспитывать любовь к растениям.

#### **Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цели:*

— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;  
— использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

#### **Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

### **Наблюдение № 13**

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость.

#### **Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев.

*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

#### **Подвижная игра**

«Мяч водящему».

*Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

### **Наблюдение № 14**

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

*Загадка:* Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий-синий. (небо)

### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

### **Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

*Цели:*

— учить трудиться сообща;

— развивать творческое воображение.

### **— Подвижные игры**

«Камень, ножницы, бумага».

*Цели:*

— учить внимательно слушать воспитателя;

— развивать усидчивость. «Ловкая пара».

*Цель:* учить бросать мяч под углом.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель

### **Наблюдение № 15**

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

### **Наблюдение за перелетными птицами**

#### **Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

*М. Ивенсен*

**Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**

♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)

◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

◆ Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

◆ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

◆ Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

◆ Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

◆ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)

◆ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

### **Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».

*Цель:* совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:*

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

### **Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

*Цель:* развивать двигательную активность

### Наблюдение № 16

Наблюдение за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

- Заяц, еж, лиса, шмель;
  - Трясогузка, паук, скворец, сорока;
  - Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
  - Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;
  - Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;
  - Таракан, муха, пчела, майский жук;
  - Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.
- **Подвижные игры**
  - «Назови меня».
  - *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.
  - «Лиса и зайцы».
  - *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.
  - **Индивидуальная работа**
  - Перебрасывание друг другу мяча сверху.
  - *Цель:* развивать быстроту, ловкость.

### Наблюдение № 17

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

*Загадка:* Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух. (Одуванчик).

### Наблюдение № 18

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

*Загадка:* Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (осенний листопад)

### Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра;

— расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает,  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (*Ветер.*)

♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

*Цель:* продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

### **Подвижные игры «Коршун и наседка».**

*Цели:* учить слушать команды воспитателя;

— развивать внимание.

«Ветер».

*Цели:* закреплять представления о связях в природе;

— учить внимательно слушать команды воспитателя.

### **Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.**

*Цель:* продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

### **Наблюдение № 19**

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

*Загадка:* Много рук, а нога одна.

(*Дерево*)

*Упражнение «Правильно произнесите слова»-* согласование существительных с числительными.

Одно дерево, два..., пять...

Одна сосна, две..., пять...

*Дидактическая игра «Что будет, если...»* Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если... (*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

### **Трудовая деятельность**

Сбор листьев для изготовления поделок

*Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки

### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

*Цели:*

— упражнять в беге через разные препятствия;

— развивать ловкость.

### **Индивидуальная работа**

— Прыжки со скакалкой.

*Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах.

### ***Наблюдение № 20***

Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, морозящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

**Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика.

*Цель:* оказывать помощь детям младшей группы.

**Подвижная игра**

«Мяч капитану».

*Цели:*

— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

— воспитывать коллективизм.

**Индивидуальная работа**

Перестраивание в колонну по двое.

*Цель:* способствовать выработке хорошей осанки.

### ***Наблюдение № 21***

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

- Октябрь – грязник.
- Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.
- Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.
- Весна красна цветами, а осень – снопами.
- В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

### ***Наблюдение № 22***

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

*Стихотворение А. Плещеева:*

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

*Загадка:* Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет она все лето.  
Коровам без неё – беда:  
Она их главная беда. (Трава).

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

*Цели:* закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

*Цель:* повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

*Цели:* закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цели:* закреплять умение бегать на скорость;

развивать ловкость и силу броска

### *Наблюдение № 23*

#### **Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

#### **Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего люди используют грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить различные грузы.*)

◆ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (*К грузовому транспорту.*)

◆ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (*Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.*)

◆ На какой цвет светофора едут автомобили? (*На зеленый.*)

◆ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (*Водитель, шофер.*)

◆ Сколько цветов у светофора? (*Три: красный, желтый, зеленый.*)

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.

*Цели:* приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

— **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стой — беги».

*Цели:* упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

— учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.

*Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

### **Наблюдение № 24**

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

*Т.Макарова «Сказка о листьях»:*

... О, листьев праздничная груда!

Мне все известно о тебе!

Я плакать никогда не буду

О горестной твоей судьбе.

Покинув парки и бульвары,

Назначив встречу где-нибудь,

Становятся все листья в пары

И в царство листьев держат путь...

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

#### **Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

*Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

#### **Подвижная игра**

«Перелет птиц».

*Цель:* упражнять в беге в определенном направлении.

#### **Индивидуальная работа**

Упражнение с мячом.

*Цель:* упражнять в ловле и броске мяча

### **Наблюдение № 25**

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

*Стихотворение В. Рождественского:*

Вот сосны. Прямоствольны и упруги,

Колючие – ветрам не разорвать,

Стоят в своей чешуйчатой кольчуге,

Спокойные, как Игорева рать.

*Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными:*

- Сосновый – запах, бор, ствол.
- Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
- Сосновое – полено, кресло, бревно.
- Сосновые – иголки, шишки.
- 

П/И « К названному дереву беги

П/и « Не оставайся на полу»

### **Наблюдение № 26**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

- формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);
- закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

#### **Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,  
Встают из-за реки  
Осенние, последние,  
Теплые деньки.

*А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

♦ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

**Цели:**

- упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
- воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа**

- Упражнение на развитие равновесия.
- **Цель:** учить вбегать на горку и сбегать с нее.

### **Наблюдение № 27**

Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир (солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха).

Подвести детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).

### **Наблюдение № 28**

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

#### **Наблюдение за листопадом**

##### **Цели:**

- расширять знания о сезонных изменениях в природе;
- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

##### **Ход наблюдения**

##### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- ◆ Все ли деревья изменили окраску листьев?
- ◆ Какими были летом деревья, кусты?
- ◆ Как они изменились с приходом осени?
- ◆ Какого цвета листья на березе? (*Золотисто-желтые.*) На рябине? (*Красные.*)
- ◆ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (*У березы.*)
- ◆ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (*У березы.*)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

◆ Какое значение имеет листопад? (*Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.*)

◆ Все листочки падают одинаково? (*Нет.*)

◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (*Листопад.*)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (*Листья.*)

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Листочки.*)

##### **Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

### **Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

*Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

### **Подвижные игры «Лиса и зайцы».**

*Цель:* формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник — добыча».

*Цели:*

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;

— развивать быстроту бега, ловкость.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

*Дидактическая игра «Умный словесник»* - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – (*листва*).

Опадание листьев осенью – (*листопад*).

Осадки в виде водяных капель – (*дождь*).

Движение воздуха над землей – (*ветер*).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (*туча*).

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (*молния*).

### **Наблюдение № 29**

Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

*Стихотворение Г.Ладоницкого «Поздняя осень»:*

У берега несмело

Ложится тонкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

П/И «Солнышко и дождик»- совершенствовать бег, бегать не наталкиваясь друг на друга.

Труд: уборка участка.

### **Наблюдение № 30**

Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также

как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

*Загадка:* В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья,

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает. (Иней)

### **Трудовая деятельность**

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

*Цель:* формировать умение и желание работать сообща.

### **Подвижная игра**

«Перебежки».

*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

### **Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

*Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

### **Наблюдение № 31**

Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.

*Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»:*

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело –

Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый.

Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер,

Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

### **Наблюдение за первым снегом**

*Цель:* учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

### **Ход наблюдения**

По утру вчера дождь

В стекло окон стучал,

Над землею туман

Облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок,

На осеннюю грязь

Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,

Воздух легок и чист,

И замерзла река.

*И. Никитин*

**Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (*Снежинки.*)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, растаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)

♦ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

**Исследовательская деятельность**

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

**Трудовая деятельность**

Утепление снегом корней деревьев.

*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!»

*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

*Цели:*

— упражнять в умении действовать по сигналу;

закреплять умение метать предметы в цель.

### **Наблюдение № 32**

Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь — сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

*Загадка:* Среди поля голубого —

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну, конечно, это... (солнце)

*Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное.*)

### Наблюдение № 33

Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

#### Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

#### Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Где тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

◆ Какое это дерево? (*Городское.*)

◆ Какие еще растут деревья в городе?

◆ А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.*)

◆ Когда облетают с тополей последние листья? (*Поздней осенью.*)

◆ Какого цвета тополиные листья? (*Желто-золотистые.*)

◆ Почему осенью листья с деревьев опадают? (*Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.*)

#### Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

◆ Что мы увидели? (*Еще заметные почки.*)

Что это значит? (*Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.*)

#### Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

#### Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

#### Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

### Наблюдение № 34

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:

Ох, и хитрые же птицы,  
Желтогрудые синицы.  
Только лишь в большую стужу  
Эти птицы с дятлом дружат.  
Ну, а летом все синицы  
Сами могут прокормиться.

### Наблюдение за воробьем осенью

#### Цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

#### Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,  
Серый, маленький, как мячик.  
Плачет жалобно.  
И тихо: — Где ты, мама воробья?  
Я не ел полдня,  
Кто покормит меня?  
Чик-чирик, чик-чивяк, —  
Мне бы хоть один червяк...  
Воробья прилетела,  
Рядом с ним на ветку села:  
— Тише, птенчик, дурачок,  
Принесла я червячок...  
Воробушек чик-чирик,  
Бросил плакать в тот же миг.  
Клювом-носом покрутил,  
В миг обед свой проглотил:  
— Ой, как вкусно, только мало!  
Принеси еще мне, мама...

#### Воспитатель проводит с детьми беседу.

- ◆ Как выглядит воробей? (*Это маленькая бойкая птичка.*)
- ◆ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (*У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.*)
- ◆ А какие хвост и крылья? (*Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.*)
- ◆
- ◆ А головка какого цвета? (*Серая.*)
- ◆ Где живут воробьи? (*В городе и деревне.*)
- ◆ Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (*Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.*)

◆Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (*Под козырьком подъезда или балкона.*)

◆Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (*Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.*)

◆Чем питаются воробьи осенью? (*Они клюют зернышки и семена растений.*)

#### **Трудовая деятельность**

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*

—учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;

—воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

#### **Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.