

Бекітемін:

Утверждаю:

  
Гизей Валентина Викторовна

# Перспективный план на 2023-2024 учебный год

**Мектеп:**

**Школа:** КГУ «Начальная школа с.Ивановка»

**Мұғалім:**

**Учитель:** Гизей В.В

**Пән:**

**Предмет:** ознакомление с окр.миром

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391*);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Программа определяет следующие цели по указанным разделам программы.

Основы экологии:

– формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;

– формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности.

Ознакомление с окружающим миром:

– развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

– развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

В содержании комплекса отражена программа «Рухани Жаңғыруу», направленная на формирование сознания ребёнка и его общественную позицию как патриота и гражданина.

Организованная учебная деятельность (ОУД) по ознакомлению детей с окружающим миром и основам экологии занимают особое место среди деятельности детей старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте

у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим, особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда, проявлять навыки безопасного экологического поведения.

В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного, действенного и ценностного отношения к миру.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс воспитания и обучения детей. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Для реализации указанных целей, создания организационно-методологических условий для достижения ожидаемых результатов в пособии предлагаются:

- тематическое планирование;
- комплекс конспектов занятий ОУД.

Количество конспектов занятий соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В пособии представлены разработки конспектов занятий ОУД, позволяющих формировать у детей способность к позитивному поведению и

**Распределение организованной деятельности  
в классе дошкольной подготовки с русским языком  
обучения.  
2023-2024 уч. год.**

<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>		<b>Организованная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	Физ.культура
<b>Вторник</b>	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Основы грамоты
		15:05:15:30	Казахский язык
		15:35-16:00	музыка
<b>Среда</b>	ежедневно	14:00-14:25	Основы грамоты
		14:30-14:55	Развитие речи
		15:05:15:30	Художественная литература
		15:35-16:00	Физ.культура
<b>Четверг</b>	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Казахский язык
		15:05:15:30	Ознакомление с окружающим миром
		15:35-16:00	музыка
<b>Пятница</b>	ежедневно	14:00-14:25	Основы математики
		14:30-14:55	Художественная литература
		15:05:15:30	Творческая, изобразительная деятельность
		15:35-16:00	Физ.культура

Недельная нагрузка – 20 часов  
 Продолжительность занятий – 25- 30 мин.  
 Продолжительность перемен – 5-10 мин

**Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	примечание
<b>1 четверть</b>					
1	Что вокруг нас?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомить профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	04.09	
2	Вся семья вместе-так и душа на месте	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомить профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	07.09	
3	Что нам осень принесла?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомить профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	11.09	
4	Кто я?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомить профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	14.09	
5	Откуда хлеб пришел?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомить профессией хлебороба;	1	18.09	

		-познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.			
6	Путешествие по школе	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомиться профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	21.09	
7	Какие грибы кладут в корзинку?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомиться профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	25.09	
8	Что я знаю о сердце	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомиться профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	28.09	
9	Чем дерево отличается от куста?	-формировать представления предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; - познакомиться профессией хлебороба; -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	02.10	
10	Кто такой хлебороб?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в поле; -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические	1	05.10	

		навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.			
11	Кто живет в нашем краю?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	09.10	
12	Органы чувств	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	12.10	
13	Почему деревья сбрасывают листву?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	16.10	
14	Труд людей в ауле	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	19.10	
15	Кто летит на юг?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о	1	23.10	

		<p>трудовой деятельности человека вале;          -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</p>			
16	Органы дыхания. Легкие	<p>- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;          - расширять знания о трудовой деятельности человека вале;          -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</p>	1	26.10	
<b>2 четверть</b>					
17	Как звери готовятся к зиме?	<p>- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;          - расширять знания о трудовой деятельности человека вале;          -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.</p>	1	06.11	
18	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	<p>- учить определять целевое назначение посуды;          -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений;          -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p>	1	09.11	
19	Что растет на окне?	<p>- учить определять целевое назначение посуды;          -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений;          -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.</p>	1	13.11	
20	Что вырастет из семени?	<p>- учить определять целевое назначение посуды;          -актуализировать знания о способах</p>	1	16.11	



		размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.			
21	Органы пищеварения	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	20.11	
22	Что нужно животным для жизни?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	20.11	
23	Что нужно животным для жизни?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	23.11	
24	Экскурсия в магазин бытовой техники	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	27.11	
25	Что нужно растениям?	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах	1	30.11	

		размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.			
26	Нет простуде!	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	04.12	
27	Кто живет в уголке природы?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	07.12	
28	Кто живет в аквариуме?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	11.12	
29	Моя Родина Казахстан	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	14.12	
30	Государственные символы	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-	1	18.12	

	Республики Казахстан	Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.			
31	Правильное питание – залог здоровья	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур- Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	21.12	
32	О чем поет вьюга?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур- Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	25.12	
33	Правила безопасного поведения дома	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	28.12	
34	Что любят зимующие птицы?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового	1	08.01	

		использования.			
35	Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	11.01	
36	Что такое снег?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	15.01	
37	Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	18.01	
38	Какую пользу приносят домашние животные?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	22.01	
39	Мебель в доме	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим	1	25.01	

		сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.			
40	Кто живет на птичьем дворе?	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	29.01	
41	Помоги себе и другим	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	01.02	
42	Как мы заботимся о домашних питомцах?	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	12.02	
43	Средства связи	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	15.02	
44	Для кого светит солнце?	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и	1	19.02	

		питательными свойствами овощей и фруктов.			
45	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании различных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	22.02	
46	Кому нужен воздух?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	26.02	
47	Что я знаю о витаминах?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	29.02	
48	Что такое полезные ископаемые?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	04.03	
49	Юрта, юрта-круглый дом	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	07.03	

50	Лесные этажи	- познакомить с традициями иобычаямиказахскогонарода; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	11.03	
51	Вода – источник жизни	- познакомить с традициями иобычаямиказахскогонарода; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	14.03	
52	Как ухаживать за растениями?	- расширятьзнаниядетейосигналахсвето фора,означениисигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о такихявленияхприроды,каксосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	18.03	
<b>4 четверть</b>					
53	Традиции и обычай моей страны	- расширятьзнаниядетейосигналахсвето фора,означениисигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о такихявленияхприроды,каксосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	01.04	
54	Кто живет в водоеме?	- расширятьзнаниядетейосигналахсвето фора,означениисигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о такихявленияхприроды,каксосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	04.04	
55	Правила	-	1	08.04	

	поведения за столом	расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.			
56	Когда звучит капель?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	11.04	
57	Кто такие пешеходы	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	15.04	
58	Где растет верблюжья колючка?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	18.04	
59	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	22.04	
60	Какие растения лечат?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный,	1	25.04	



		желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.			
61	Зачем люди спят	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	29.04	
62	Как цветут яблоня и тополь?	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	02.05	
63	Защитники Отечества	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	06.05	
64	Правила поведения в природе	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	06.05	3а 07.05
65	Правила поведения в природе	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	13.05	
66	Зачем сажают деревья?	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	16.05	
67	По дороге в школу	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;	1	20.05	